**Анализ работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада «Русь»**

**Смоленского района Смоленской области**

**за 2022-2023 учебный год**

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Информационная справка. | 3 |
| 2. | | Развитие системы управления ДОО. | 4 |
| 3. | | Кадровый потенциал. | 5 |
| 4. | | Анализ методической работы | 6 |
| 5. | | Инновационная деятельность. | 8 |
| 6. | | Результаты освоения основной образовательной программы. | 10 |
| 7. | | Анализ образовательной деятельности | 10 |
|  | 7.1 | Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса | 11 |
|  | 7.2 | Сводные данные по выполнению образовательной программы ДОУ | 12 |
|  | 7.3 | Анализ рабочих программ дополнительного образования в ДОУ | 12 |
|  | 7.4 | Результативность работы по повышению качества образования в ДОУ | 15 |
|  | 7.5 | Анализ предметно-развивающей среды в группах | 16 |
|  | 7.6 | Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе | 17 |
| 8. | | Логопедическое сопровождение воспитанников. | 18 |
| 9. | | Анализ сотрудничества со школой. | 18 |
| 10. | | Работа с родителями (законными представителями). | 20 |
| 11. | | Анализ эффективности работы консультационного пункта (центра). | 22 |
| 12. | | Взаимодействие с социумом. | 23 |
| 13. | | Анализ финансово-хозяйственной деятельности. | 24 |
| 14. | | Выводы по итогам 2022-2023 учебного года, цели и задачи на 2023-2024 учебный год. | 26 |

1. **Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Русь» Смоленского района Смоленской области основано в 60-х годах. С 1985г. детский сад занимает новое отдельно стоящее типовое здание, рассчитанное на 6 групп. На данный момент в детском саду функционируют четыре группы, все группы разновозрастные. В настоящее время детский сад посещают 91 ребенок: из них – 19 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и 72 ребенка в возрасте от 3 до 8 лет. Прием детей осуществляется в течение всего учебного года.

МБДОУ д/с «Русь» расположено в центре д. Кощино, такое расположение дает возможность знакомить детей с социальным окружением, вести тесное сотрудничество с организациями, расположенными в черте поселка (школа, Дом Культуры, библиотека, почта и др.). С 01.01.2023 года детский сад работает с 07.00 до 19.00, выходной день – суббота, воскресенье.

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. В ДОУ имеются функциональные помещения: четыре групповые комнаты (спальня, игровая, буфет, раздевалка, санузел), кабинет заведующего, музыкальный зал, кабинет завхоза, медицинский кабинет (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор), прачечная, пищеблок.

Свободные помещения детского сада переоборудованы: под спортивный зал, комнату природы (зона живой природы, лаборатория «Фиксики»), комнату народного быта (патриотический уголок, уголок по изучению космоса, выставочный центр, уголок народного быта), комнату по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности, методический кабинет.

ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Территория озеленена и благоустроена. Игровые участки с верандами закреплены за группами по возрастам (каждый участок имеет оборудование для игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности). В достаточном количестве имеется выносной инвентарь (спортивный - для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках и игровой – для игр с песком и водой). Организация среды на участках эстетично оформлена, обеспечивает не только физическое, социально-личностное, но и экологическое воспитание и образование детей (на территории размещены цветники и клумбы, посажены деревья и кустарники).

Функционирует информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. Педагоги ДОУ на сайте имеют свои странички, где имеют возможность делиться своим педагогическим опытом с коллегами, осуществлять связь с родителями. Для посетителей сайта регулярно выставляется информация о различных мероприятиях, проводимых в ДОУ. На страницах сайта можно ознакомиться с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения, образовательными ресурсами.

Обучение в МБДОУ д/с «Русь» ведется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, также обучение в ДОУ ведется по программам дополнительного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной, художественно-эстетической сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально в ходе совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется согласно программным требованиям, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, строится с учётом современных требований к содержанию образования и его результатам, к технологиям обучения и воспитания, с учетом потребности детей, их родителей, общественности и социума. Образовательный процесс продолжается с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023г., непосредственная образовательная деятельность проводится согласно расписанию.

Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Миссия ДОУ: всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, путем создания благоприятных условий для развития личности.

Цель: создание условий для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном обществе и стремящейся к самореализации и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Организация профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

1. **Развитие системы управления ДОО.**

МБДОУ д/с «Русь» находится в подведомственности комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОУ. Управление  осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом,  Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка. Управление  строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Формами самоуправления МБДОУ являются:  общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, управляющий совет.  Общее собрание коллектива рассматривает вопросы принятия Устава Учреждения и изменений к нему; определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принятие программы развития; принятие отдельных нормативных актов, обсуждения вопросов состояния трудовой дисциплины, защищает права и интересы работников. Педагогический советопределяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;  утверждает образовательные программы и учебные планы ДОУ;  рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией;  содействует деятельности методических объединений. Совет родителейрассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей; рассматривает вопросы качества оказываемых образовательных услуг; вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ; рассматривает вопросы развития ДОУ. Управляющий совет принятие программы развития; принятие отдельных нормативных актов, принятие правил внутреннего трудового распорядка. Совещания при заведующем координируют педагогический и трудовой процесс. На нем обсуждаются и утверждаются сроки проведения мероприятий, запланированных в годовом плане,  обсуждаются   текущие   вопросы   работы   с   родителями   воспитанников, обсуждаются текущие вопросы организации взаимодействия с социумом, обсуждаются вопросы материально-технического оснащения, организации административно-хозяйственной работы, рассматриваются и утверждаются функциональные обязанности работников Учреждения. В ДОУ также функционирует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1. **Кадровый потенциал.**

**Образовательный уровень педагогических кадров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Педагоги  с высшим образованием | Педагоги со средним профессиональным образованием | Педагоги  со средним специальным образованием | Из них учащиеся ВУЗов |
| 9 педагогов | 5 педагогов:  Аделева С.А.  Валеева М.А.  Ершкова С.А.  Королева Э.Н.  Марченкова И.В. | 3 педагога:  Купреенкова В.О.  Сидорова С.И.  Скугорева Е.В. | 1 педагог:  Шестернева Т.Е. | - |

**Анализ состава педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с первой квалификационной категорией | Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие | Педагоги, не прошедшие аттестацию | Педагоги, освобождённые от аттестации |
| 9 педагогов | 1 педагог:  Шестернева Т.Е. | 5 педагогов:  Аделева С. А.  Валеева М. А.  Королева Э.Н. Марченкова И.В.  Скугорева Е.В. | - | - | 3 педагога:  Ершкова С.А.  Купреенкова В.О.  Сидорова С.И. |

**Анализ педагогического состава по возрастному составу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 35 лет | До 45лет | До 55 лет | выше 55 |
| 9 педагогов | - | 1 педагог:  Купреенкова В.О. | 4 педагога:  Аделева С.А.  Ершкова С.А.  Марченкова И. В.  Скугорева Е.В. | 3 педагога:  Валеева М.А.  Королева Э.Н.  Сидорова С.И. | 1 педагог:  Шестернева Т.Е. |

**Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До  5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 25 лет | До 40 лет | Более 40 лет |
| 9 педагогов | 3 педагога:  Купреенкова В.О.  Марченкова И.В.  Скугорева Е.В. | - | - | 4 педагога:  Аделева С.А.  Валеева М.А.  Ершкова С.А.  Сидорова С.И. | 2 педагога:  Королева Э.Н.  ШестерневаТ.Е. | - |

1. **Анализ методической работы.**

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, круглые столы, деловые игры, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс.

В 2022-2023 учебном году методическая работа проходила по следующим направлениям: участие педагогов в конкурсах разных уровней, работа в творческих группах, обмен опытом, наставничество и работа с молодыми специалистами, мониторинг уровня профессиональной деятельности, повышение квалификации педагогов.

Среди педагогов ДОУ имеются воспитатели с педагогическим стажем менее 1 года. Для поддержки молодых специалистов, стимулирования их заинтересованности в продолжении успешной педагогической деятельности было принято решение организовать наставническую работу. За каждым неопытным специалистом был закреплен педагог со стажем, который помогал в работе с документацией, направлял, корректировал педагогическую деятельность молодого специалиста, давал практические советы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наставник | Молодой специалист | Результаты |
| Королева Э.Н. (педагогический стаж 27 лет, первая квалификационная категория) | Марченкова И.В. (педагогический стаж – менее 4 года) | Активный участник мероприятий ДОУ |
| Валеева М. А. (педагогический стаж – 20 лет, первая квалификационная категория) | Скугорева Е.А. (педагогический стаж - менее 2 года) | 27 декабря 2022 года присвоена  I квалификационная категория |
| Аделева С. А. (педагогический стаж – 17 лет, первая квалификационная категория) | Купреенкова В.О. (педагогический стаж – менее 1 года) | Активный участник мероприятий ДОУ |

Такая форма работы как **наставничество** дала следующие результаты:

**Повышение профессионального мастерства педагогов** проходило через прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, самообразование педагогов. Согласно плану-графику в этом учебном году педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации: «Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022», Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях организации ФГОС общего образования», «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», приняли участие в серии вебинаров «Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО», «Основы инклюзивного образования». В течение всего учебного года педагоги вели работу по самообразованию (изучали передовой опыт, накапливали методический материал, применяли новые знания на практике, делились опытом с педагогическим коллективом.

**Распространение опыта профессионального мастерства:**

- на сайте ДОУ (на личных страницах педагогов),

- на педагогических сайтах в сети Интернет (публикация на сайте «Академия интеллектуального развития» - сценарий выпускного бала в ДОУ «Музей дошкольного детства»;

- на педагогических советах, семинарах-практикумах, круглых столах «Школа профмастерства – формула успеха», «Формирование у дошкольников патриотичности и духовно-нравственной основы»;

- подготовка консультаций для педагогов (Консультация для педагогов «Профессиональный стандарт педагога в ДОУ»;

- открытые просмотры образовательной деятельности с детьми по планам самообразования, по формированию представлений дошкольников о мире труда и профессий, по дополнительному образованию.

1. **Инновационная деятельность.**

ФГОС ДО ориентирует инновационную педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях на улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования.Внедрение инноваций в работу ДОУ, требует изменений и обновлений Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

В этом учебном году в нашем детском саду начала работу инновационная площадка «Использование инновационных методов (буккроссинга, буктрейлера, мнемотехники, флипбука и пр.) в формировании основ читательской грамотности детей 5-7 лет».

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Функциональная грамотность – это способность адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания, умения и навыки для решения разнообразных жизненных задач. Для дошкольников это могут быть функциональная готовность к школе, умение учиться, т.е. формировать предпосылок универсальных учебных действий.

Предмет инновационной деятельности: модернизация образовательной деятельности по формированию основ читательской грамотности у дошкольников 5-7 лет в соответствии с требованиями и изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ на основе инновационного проекта.

Цель: Создание условий для формирования основ читательской грамотности в ДОУ.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа сентябрь 2022- май2024 г:

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап:**Организационно-подготовительный (апрель-август 2022 г.);

**2 этап:**Основной (сентябрь 2022 г.-май 2024 г.);

**3 этап:**Обобщающий (май-июнь 2024 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Организа-ционно-подготови-тельный** | 1.Изучение, анализ и обобщение методической литературы по теме «Использование инновационных методов ( буккроссинга, буктрейлера, мнемотехники, флипбука и пр.) в формировании основ читательской грамотности детей 5-7 лет».  2.Определение содержания деятельности всех участников проекта.  3.Создание образовательной ситуации и среды.  4. Разработка консультаций и бесед для родителей по теме. |
| **Основной** | 1.Реализация основного этапа проектной деятельности:  2.Сотрудничество с родителями (законными представителями).  3.Органицация тематических консультаций для педагогов и родителей, семинаров, мастер –классов, педагогических гостиных и открытых мероприятий.  4. Участие в педагогических советах. |
| **Обобщающий** | 1. Анализ и оценка результатов проекта;  - диссеминация опыта по применению инновационных методов по формированию читательской грамотности дошкольников с использованием программы проекта.  - публикация отчетов по работе на сайте ДОУ;  - определение новых перспектив;  -мастер-класс для родителей «Использование инновационных методов для формирования читательской грамотности у дошкольников» |

**Результаты:**

В процессе реализации проекта дошкольники:

- закрепили определенные темы;

- обогатили словарный запас;

- развивают читательскую грамотность;

- развивают творчество, мышление, память

В процессе реализации проекта родители:

-объединяться с детьми, стараются выявить проблемы во взаимоотношении и воспитания детей;

В процессе реализации проекта воспитатели:

- выявляют и поддерживают талантливых детей;

-повышают профессиональную компетентность.

В ходе реализации данного проекта выявили следующие проблемы

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия возникновения** | **Методы устранения** |
| *На уровне организации:*  отсутствие опыта работы педагога по использованию инновационных методов в формировании читательской грамотности дошкольников | участие в дистанционных вебинарах, мастер – классах по теме проекта |
| *На уровне содержания:*  недостаточное методическое обеспечение | приобретение необходимых методических пособий по теме данного проекта |

1. **Результаты освоения основной образовательной программы.**

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОО. Содержание образовательного процесса определялось основной образовательной Программой МБДОУ д/с «Русь». Были составлены рабочие программы групп. По результатам освоения Программы на конец года в группах выделились успешные дети, средние и отстающие. Успешные дети – относительно здоровы, физически развиты, любознательные, умеют жить в коллективе, легко усваивают программу. Средние – достаточно развиты, любознательны, в основном усвоили материал программы. Отстающие – дети, которые с трудом усваивают, запоминают и в дальнейшем используют знания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая группа раннего возраста и младшая группап | Младше-средняя группа | Средняя-старшая группа | Старшая-подготовительная к школе группа |
| Успешные | 43% | 34% | 32% | 42% |
| Средние | 36% | 44% | 54% | 42% |
| Отстающие | 21% | 22% | 14% | 16% |

1. **Анализ образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в течение года была ориентирована на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследова­тельской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют ос­новные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для организации воспитательно-образовательной работы педагогами всех возрастных групп были составлены: рабочие программы, перспективное и календарно-тематическое планирование.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, экскурсии и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность, нетрадиционное рисование, участие в акциях, конкурсах и фестивалях и т. д). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми пла­нируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Вывод: знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы и привлекать больший контингент детей к участию в конкурсах и фестивалях разного уровня, к разнообразным акциям, позволяющим всесторонне развивать ребенка.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

**7.1 Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса**

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области  группы | Социально -коммуникативноеразвитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Познавательное развитие | | Физическое развитие | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Вторая группа раннего возраста |  | В – 0/0%  С- 4/50%  Н- 4/50% |  | В – 1/12%  С- 5/63%  Н-2/25% |  | В – 0/0%  С- 4/50%  Н- 4/50% |  | В –0/0%  С- 5/63%  Н -3/37% |  | В – 0/0%  С- 4/50%  Н- 4/50% |
| Младшая | В – 28%  С- 28%  Н- 44% | В–71%  С- 29%  Н- 0% | В – 28%  С- 44%  Н-28% | В–71%  С- 29%  Н- 0% | В – 15%  С - 57%  Н - 28% | В – 44%  С - 56%  Н- 0% | В – 28%  С- 44%  Н- 28% | В – 14%  С- 58%  Н- 28% | В – 28%  С- 57%  Н- 15% | В–100%  С- 0%  Н- 0% |
| Средняя | В – 11%  С- 11%  Н- 78% | В–22%  С-44,5%  Н- 33,5% | В - 11%  С- 11%  Н- 78% | В–22%  С- 44,5%  Н- 33,5% | В – 0%  С- 22%  Н- 78% | В – 11%  С- 44,5%  Н- 44,5% | В – 11%  С- 11%  Н- 78% | В- 33,5%  С- 44,5%  Н- 22% | В – 0%  С- 22%  Н- 78% | В–33,5%  С- 66,5%  Н- 0% |
| Старшая | В – 22%  С-56%  Н-22% | В- 38%  С-52%  Н- 10% | В – 50%  С-28%  Н-22% | В- 26%  С-57%  Н- 17% | В-39%  С- 55%  Н- 6% | В-31%  С- 64%  Н- 5% | В – 17%  С-50%  Н-23% | В- 36%  С-41%  Н- 23% | В – 22%  С- 56%  Н- 22% | В–26%  С- 73%  Н- 6% |
| подготовительная | В – 24%  С-64%  Н-12% | В- 66,7%  С-33,3%  Н- 0% | В – 12%  С- 36%  Н- 52% | В-37,5%  С- 37,5%  Н- 25% | В-4%  С- 52%  Н- 44% | В-37,5%  С- 58,3%  Н- 4,2% | В -12%  С- 44%  Н-44% | В 37,5%  С- 50%  Н- 12,5% | В – 40%  С- 44%  Н- 16% | В–58,3%  С- 33,3%  Н- 8,4% |
| В- высокий С- средний Н- низкий | | | | | | | | | | |

**7.2 Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области/  направления программы | высокий | средний | низкий |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| сентябрь | 21% | 40% | 39% |
| май | 44% | 46% | 10% |
| Речевое развитие | | | |
| сентябрь | 25% | 31% | 44% |
| май | 33% | 46% | 21% |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| сентябрь | 15% | 47% | 38% |
| май | 33% | 56% | 10% |
| Познавательное развитие | | | |
| сентябрь | 17% | 39% | 44% |
| май | 27% | 56% | 17% |
| Физическое развитие | | | |
| сентябрь | 21% | 44% | 35% |
| май | 56% | 44% | 0% |
| ИТОГО по ДОУ | | | |
| сентябрь | 20% | 40% | 40% |
| май | 37% | 52% | 11% |

В течение года отмечалась положительная динамика в развитии детей, систематически посещающих детский сад, относительно их развития начало года, а также статичность или ухудшение показателей развития детей редко и нерегулярно посещающих детский сад.

**7.3 Анализ рабочих программ дополнительного образования в ДОУ**

В этом учебном вели работу семь творческих объединений по дополнительному образованию. На базе ДОО функционировали такие творческие объединения дополнительного образования дошкольников как: по обучению пению «Соловушка» для детей 5-7 лет; по развитию речи «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять» для детей 2-3 лет, дополнительное образование естественнонаучной направленности «Мир человека. Я и мое тело» для детей 5-6 лет, «Ты и я – мы с тобой друзья» для детей 3-4 лет, по профориентации «Мир профессий» для детей 6-7 лет, по финансовой грамотности «Азбука финансов» для детей 6-7 лет, по обучению детей ПДД «Азбука пешехода» для детей 4-5 лет. Дополнительным образованием было охвачено 71 ребенок.

«Соловушка»

В 2022-23 учебном году в МБДОУ осуществлялась работа творческого объединения «Соловушка». Программа была рассчитана на один год обучения для детей дошкольного возраста, от 5-7 лет, принятых в вокальный коллектив без специального отбора. Занятия творческого объединения проводились 1 раз в неделю. Основная форма работы с детьми – занятия длительностью до 30 минут, где дети осваивали различные певческие навыки. **Цель:** формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Анализ уровня развития певческих данных, проведенный в начале и конце учебного года, дал возможность определить основную задачу для дальнейшей работы, а именно: разнообразить методы и приёмы обучения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Почти все дети, посещающие творческое объединение, поучаствовали в музыкальных конкурсах, викторинах, олимпиадах на образовательных порталах. Дети с удовольствием поют песни, разученные на занятиях, не только на праздниках и специально организованных мероприятиях, но и в повседневной жизни.

Итоговым мероприятием было занятие « Королевство пения». Также в течение года дети участвовали в праздничных мероприятиях, которые проходили в нашем дошкольном учреждении.

Мониторинг развития показал: качественное исполнение знакомых песен развито у 80%, наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации – у 50%, умение импровизировать – у 50%; навыки выразительной дикции – у 90% детей.

«Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики гулять».

Кружок по развитию мелкой моторике «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть» был организован в сентябре 2022 года, количество детей 11 (6 девочек и 5 мальчиков). Проводила кружок один раз в неделю по четвергам во вторую половину дня по 10минут.

Как известно, уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. На основе обследования детей в начале года было выявлено, что только у одного ребенка речь соответствовала норме. У остальных 10 ребенка были разные нарушения в произношении звуков и формировании грамматического строя речи. У детей была плохо развита мелкая моторика рук.

Соответственно была определена цель работы: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Для реализации поставленной цели и задач большое внимание уделяю предметно-развивающей среды.

Благоприятное воздействие на речевое развитие и на развитие мелкой моторики пальцев рук оказывали игры с предметами, такие как мозаика, пирамидки, домино, крупные и мелкие пазлы, матрешки, куклы, машинки.

В результате создания предметно-развивающей среды дети научились общаться, договариваться, помогать друг другу.Умелыми пальчики становились не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически помогали детям развивать мелкую моторику рук. К концу года высокий уровень знаний детей 81%, низкий 19%. Родители тоже стали активнее, обращаются за советами, рекомендациями.

«Мир профессий»

В этом учебном году творческое объединение посещали 10 детей подготовительной к школе группы. Занятия проводились один раз в неделю, во второй половине дня, по вторникам, продолжительностью 30 минут. Цель работы: формирование представлений детей о мире профессий в процессе совместной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. Каждое занятие имело тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Основными формами организации занятий являлись: беседы с детьми о профессиях, рассказы родителей о своих профессиях; чтение и обыгрывание стихов о профессиях; выставки рисунков; создание альбома профессий; дидактические и сюжетно-ролевые игры; виртуальные экскурсии и др. Результаты диагностики показали положительную динамику в развитии знаний и отношения детей дошкольного возраста к профессиям взрослых: 60% имеют высокий уровень освоения программы, 30% имеют средний уровень освоения программы, 10 % низкий уровень освоения программы.

«Мир человека: я и моё тело»

Знание особенностей организма человека в целом, необходимо для правильной организации всего жизненного процесса, начиная с детства. Строение человека – это сложная система, требующая особого подхода для изучения детьми – дошколятами. Программа направлена на формирование интереса детей к познавательной деятельности, получении представлений об организме человека, взаимодействии его основных систем. Для успешной реализации Программы была сформирована группа из 12 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю по 25 минут. Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают беседы, практические занятия, опытно-экспериментальную и проектную деятельность, виртуальные экскурсии, выставки и др. Результаты диагностики показали положительную динамику 25% имеют высокий уровень освоения программы, 75% - средний уровень освоения программы.

«Ты и я – мы с тобой друзья»

Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме – важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь родителям хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Данная Программа рассчитана на детей 3-5 лет. Цель Программы: сформировать у дошкольников ответственное отношение к домашним животным. Формы работы: беседы, виртуальные экскурсии, дидактические и подвижные игры, проектная деятельность. Большое внимание уделялось использованию художественного слова. К концу года у детей обогатились знания о животном мире ближайшего окружения, они познакомились с правилами ухода за домашними питомцами. Родители стали больше интересоваться своими детьми, появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, педагогическая грамотность в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным. По завершении года контрольное наблюдение и результаты диагностики показали, что с поставленными задачами справились и цель была достигнута: высокий уровень освоения Программы 33%, средний – 50%, низкий – 17%.

«Азбука пешехода»

Программа творческого объединения разработана для того, чтобы дети успешно освоили правила дорожного движения, для чего необходимо соблюдать правила и на практике применять эти знания. Кружок посещали 11 детей. Занятия проводились 1 раз в неделю по четвергам, длительностью 20 минут. Для проведения занятий был создан «Уголок безопасности», где имеются: макет улицы, различные виды транспорта, дидактические игры, художественная литература по теме. В конце учебного года дошкольники показали свои знания на открытом мероприятии «Путешествие в страну Светофорию». Результаты мониторинга: высокий уровень овладения Программой – 55%, средний – 27%, низкий – 18%.

**7.4 Результативность работы по повышению качества образования в ДОУ**

Для повышения качества образования воспитанников в ДОО проводились конкурсы всех уровней, выставки, реализовывались коллективные, семейные и личные проекты, проходили фестивали детского творчества.

***Конкурсы для воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Конкурсы |
| ДОУ | МБДОУ д/с «Русь» Конкурс «Осенние Чудеса» диплом 1,2,3  (5 шт.) места  МБДОУ д/с «Русь» Конкурс «Зимняя фантазия» диплом 1, 2, 3 степени (1шт.) |
| Региональный | Областной конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»  Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков грамота 3место (1шт.)  Региональный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Питомцы в моём городе» в рамках Всероссийской программы «Мы – твои друзья!» грамота 2,3 место (7 шт.) |
| Муниципальный | Муниципальный этап областного Интернет-фотоконкурса «Семьи счастливые моменты» в номинациях:  - «Счастье быть матерью» 1 место (1шт.)  - «Моя семья – моё богатство» 1 место (1 шт.) |
| Всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Пришвин – детям» диплом за 2, 3 место (5 шт.)  Всероссийский конкурс совместного творчества детей и родителей диплом за 1 место (2 шт.)  Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!» диплом 3 степени (1 шт.)  Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Дары природы – 2022» диплом 1 степени (1шт.)  Всероссийский конкурс детского творчества ко Дню воспитателя «Вы дарите нам радость и заботу» 3 место (1шт.)  Всероссийская викторина «По тропинке знаний» 1 место (1 шт.)  Всероссийский конкурс «Парад талантов» блиц-олимпиада для дошкольников «Юный музыкант» 1 место (1 шт.)  Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Под звуки музыки» 1 место (1шт.)  Всероссийская викторина «Время знаний» «Песенки-Чудесенки» 1 место (1шт.)  Всероссийская викторина «Звуки музыкальных инструментов» 1 место (1шт.)  Всероссийский конкурс «Весеннее вдохновение» 1 место (1шт.)  Всероссийская викторина «Музыкальный меломанчик» 2 место (1шт.)  Региональное тестирование по музыке «Музыкальный ключик» |
| Международный | Международный творческий конкурс «Престиж» дипломы 1 и 2 степени (3 шт.)  Международный конкурс «От весны до зимы» 1 место (1шт.)  Международный конкурс детского и юношеского творчества «Фестиваль осенних красок» 1 место (1 шт.) |

**7.5 Анализ предметно - развивающей среды в группах.**

В детском саду созданы условия для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в ДОУ создана предметно-развивающая среда. Она представлена:   
- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим и игровым материалом (музыкальным, театрализованным, физкультурно-оздоровительным, трудовым, опытно-экспериментальным, учебным), что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. В течение учебного года среда во всех группах обновлялась: приобретены атрибуты и игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, музыкальные инструменты, бизиборды, развивающие и дидактические игры. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами  соответствует требованиям  ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Для каждой возрастной группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, игровые постройки и спортивное оборудование. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников имеется выносной спортивный инвентарь.

Выводы: несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных: пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОО.

**7.6 Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе**

Численный состав детей подготовительного к школе группы в начале года составлял – 25 человек. В течение года 1 ребенок выбыл и, соответственно в конце учебного года численность воспитанников составила – 24 человека: 13 девочек и 11 мальчиков), из них 22 ребенка – 2016 г.р., 2 ребенка – 2017г.р. Воспитатели группы - Марченкова И.В., Королева Э.Н.. Педагоги вели подготовку к школе согласно возрастным особенностям детей, систематично, в соответствии с Программой ДОО и требованиям ФГОС. Процесс обучения и воспитания дошкольников велся с учетом всех видов готовностей к школе: физической, социально-коммуникативной, мотивационно - волевой, интеллектуальной, специальной.

- Физическая готовность. (Режимные моменты педагоги строили с учетом физической нагрузки на ребенка, физиологических особенностей возраста и с использованием здоровьесберегающих технологий, занятия по физической культуре проводились согласно ООП). Данная работа дала следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начало года | 40% | 44% | 16% |
| Конец года | 58% | 34% | 9% |

- Социально-коммуникативная готовность. (Чтобы научить детей принять на себя роль школьника, быть готовым к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и себе, адекватной самооценке, умению контролировать себя и ставить ограничения, педагоги использовали в работе дидактические и сюжетно-ролевые игры, коллективный труд, учили оценивать результаты своей деятельности и деятельности других детей). Данная работа дала следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начало года | 24% | 64% | 12% |
| Конец года | 66% | 34% | 0% |

- Мотивационно – волевая готовность. Чтобы ребенок был готов к трудностям и был способен найти пути их решения, педагоги предоставляли детям больше самостоятельности, использовали игры по правилам. Данная работа дала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| игровая готовность | социальная готовность | учебная готовность | атрибутивная готовность | оценочная готовность | позиционная готовность |
| 4% | 83% | 42% | 58% | 8% | 0% |

- Интеллектуальная готовность – это определенный багаж знаний, полученный опытным путем, умение мыслить аналитически (это готовность к интеллектуальному труду в общем). Чтобы развить в детях эти качества, педагоги учили детей самостоятельно искать ответы на вопросы, ставить цель, выбирать способы её достижения, учили сравнивать и обобщать, делать выводы. Согласно Программе проводились занятия по ИЗО деятельности, ручному труду и конструированию, опыты и эксперименты, где формировалось умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. В совместной с детьми деятельности педагоги проводили игры на развитие воображения, любознательности, наблюдательности). Т.о. были достигнуты следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начало года | 12% | 44% | 44% |
| Конец года | 38% | 50% | 12% |

- Специальная готовность. Развивая у детей такие познавательные процессы, как мышление и речь, педагоги регулярно проводили занятия по коммуникативной деятельности и по подготовке к обучению грамоте, занятия по ФЭМП. В совместной деятельности проводились с детьми дидактические игры, математические КВНы, путешествия по картам-схемам, решения задач, которые помогали научиться считать, читать, рассуждать, подготовить руку к письму. Т.о. были достигнуты следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начало года | 12% | 38% | 52% |
| Конец года | 37% | 37% | 26% |

1. **Логопедическое сопровождение воспитанников.**

Цель логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Наш детский сад посещают дети, у которых имеются нарушения речи. Но, к сожалению, у нас в штате нет логопеда, поэтому вся нагрузка ложится на педагогов. Воспитатели активно включают детей в занятия по развитию речи и в занятия по развитию речи на основе чтения художественной литературы, проводят индивидуальные занятия и занятия с малыми группами, консультируют родителей по вопросам развития речи детей.

1. **Анализ сотрудничества со школой.**

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой на протяжении многих лет. За этот период проделана огромная работа: изучена нормативно-правовая документация, определена цель, поставлены задачи, составлен план совместной работы.

**Цель совместной деятельности:**  обеспечение преемственности в работе МБДОУ детский сад «Русь» и МБОУ Кощинской СШ;создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

**Задачи детского сада и школы:**

1. В МБОУ:

- наблюдение за развитием воспитанника-ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

- организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем;

1. В ДОО:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- выработка у детей стремления проявлять инициативу с целью получения новых знаний в ходе проектной деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

**Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:**

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Формы сотрудничества:**

* педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
* планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми–дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
* встречи родителей с будущими учителями;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* посещение учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
* проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
* беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)

Также, уже на протяжении двух лет, на базе детского сада проводится работа по подготовке детей к школе «Хочу всё знать!». Занятия проводит учитель начальных классов.

Подобная работа способствует: снятию стресса у будущих первоклассников; сокращению в будущем адаптационного периода ребенка в школе; у воспитателей есть возможность следить за успехами своих бывших воспитанников, чтобы вносить, если надо, коррективы в свою деятельность при подготовке дошкольников к школе; учителя начальной школы ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя. Результатом всей работы является качественная подготовка детей к школе.

1. **Работа с родителями (законными представителями).**

В детском саду на конец учебного года - 91 ребенок. Дети разделены в четыре разновозрастные группы по возрастному диапазону.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год рождения | Количество детей | Из них мальчиков/девочек |
| 2016 | 22 ребёнка | 12 девочек |
| 10 мальчиков |
| 2017 | 21 ребёнок | 12 девочек |
| 9 мальчиков |
| 2018 | 15 детей | 3 девочки |
| 12 мальчиков |
| 2019 | 13 детей | 8 девочек |
| 5 мальчиков |
| 2020 | 10 детей | 7 девочек |
| 3 мальчика |
| 2021 | 10 детей | 6 девочек |
| 4 мальчика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Семьи в ДОУ:** | Количество | % |
|  | * Количество полных семей | 68 | 81% |
| * Количество неполных семей | 15 | 18% |
| * Количество многодетных семей (3 и более детей) | 16 | 19% |
| * Количество семей с опекунами | 1 | 1% |
| * Количество семей с родителями-инвалидами | - | - |
| * Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД | - | - |
| 2. | **Возраст родителей:** |  |  |
|  | * до 30 лет | 16 | 11% |
| * до 40 лет | 104 | 68% |
| * после 40 лет | 32 | 21% |
| 3. | **Образовательный уровень родителей**: |  |  |
|  | * Неполное среднее | 8 | 5% |
|  | * Среднее | 42 | 28% |
| * Среднее специальное | 73 | 48% |
| * Высшее | 29 | 19% |
| 4. | **Социальный статус родителей**: |  |  |
|  | * Рабочие | 109 | 72% |
| * ИТР, служащие | 12 | 8% |
| * Предприниматели | 0 | 0% |
|  | * Безработные (домохозяйки) | 28 | 18% |
|  | * Пенсионеры | 3 | 2% |
| 5. | **Условия проживания**: |  |  |
|  | * Удовлетворительные | 84 | 100% |
|  | * Неудовлетворительные   - несоответствие площади количеству проживающих  - несоответствие санитарно-гигиенических или  социальных условий | **-** | **-** |

 Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям: организационная деятельность; педагогическое просвещение; совместное творчество детей, родителей, педагогов, совместные акции, праздники и развлечения. В течение года решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставление родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены: индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе. Информация для родителей размещена на сайте детского сада. Для родителей вновь поступающих детей подготовлен материал по адаптации. Для консультативной помощи родителям ведет работу консультационный пункт, материалы регулярно выкладываются на сайте. ДОУ активно сотрудничает с Советом родителей, который оказывает всестороннюю поддержку воспитательно-образовательному процессу в детском саду, оказывает помощь в подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

1. **Анализ эффективности работы консультационного пункта (центра).**

На базе МБДОУ д/с «Русь» с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ), оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей, в том числе детей с ОВЗ, открыт консультационный пункт. (Приказ №30 от 21.01.2020г.)

Общее руководство осуществляется заведующим Райковой Е.Ю. Члены консультационного центра: музыкальный руководитель – Шестернева Т.Е., воспитатели – Никульникова О.А., Скугорева Е.В., Марченкова И.В., Валеева М.А., Аделева С.А.

Для работы консультационного центра разработана следующая документация: положение о консультационном пункте; приказ об открытии консультационного пункта; функциональные обязанности специалистов консультационного пункта; план работы консультационного пункта; режим и график работы консультационного пункта; форма заявления на оказание консультативной помощи, форма заявления на обработку персональных данных; договор о сотрудничестве ДОУ с родителями (законными представителями) ребенка, посещающих консультационный пункт; журнал регистрации обращений родителей.

На сайте МБДОУ д/с «Русь» имеется вкладка «Консультативный пункт», где педагоги имеют возможность выкладывать информацию для общего пользования по волнующим родителей вопросам. Например: консультации "Что надо знать родителям об адаптации детей к детскому саду", «Игры, развивающие общительность у дошкольников», «Формирование музыкально-эстетической культуры».

За период с 01.09.2022г и по настоящее время в консультационный пункт МБДОУ д/с «Русь» обратилось: 3 обращений родителей детей до 3 лет, 4 обращений родителей от 3 до 7 лет). Родителей интересовали следующие вопросы:

- что нужно знать родителю при поступлении ребенка в ДОУ,

- что должен уметь ребенок при поступлении в детский сад,

- как помочь ребенку легче перенести адаптационный период,

- как снять ребенка с очереди в ДОУ для зачисления в другое дошкольное учреждение,

- правила оформления выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ,

- роль подвижной игры в жизни современного дошкольника,

-работа ДОУ в период введения ограничительных мероприятий,

-регистрация на навигаторе дополнительного образования.

Анализ проблем показал, что большинство родителей волнует в большей степени период адаптации в ДОУ, только при поступлении в детский сад они начинают задумывается о нормах и отклонениях в развитии ребенка. Остальные проблемы носят единичный характер.

Вопросы, волнующие родителей педагоги решали, используя в своей работе различные формы общения: индивидуальное консультирование при личном посещении, консультации по телефону, размещение необходимой информации на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты, анкетирование, подборки практического материала, фотоматериалы).

Анализируя деятельность по работе консультативного пункта, следует отметить ряд трудностей, с которыми мы столкнулись: поиск разнообразных путей информирования населения о работе консультационного центра с целью привлечения родителей; отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний, что приводит к неадекватной оценке возможностей ребёнка.

Невзирая на указанные трудности, квалифицированные специалисты консультационного центра всегда рады помочь родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного, определить особенности развития ребенка, оказать помощь в вопросах развития, воспитания и социализации, дать рекомендации по подготовке к школе.

1. **Взаимодействие с социумом.**

В ДОО налажено взаимодействие с окружающим социумом. Взаимодействие с социумом дает возможность разнообразить жизнь детей в детском саду, позволяет расширить и обогатить кругозор детей, создать единое образовательное пространство, направленное на воспитание будущего поколения.

Вся работа строится на основе договоров и составления совместных планов работы. Для успешного функционирования и развития ДОУ взаимодействует с  различными учреждениями и организациями: МБОУ Кощинская СШ, Дом Культуры, сельская библиотека, детская школа искусств.

ДОО имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется. Родители воспитанников и будущих воспитанников имеют возможность познакомиться с деятельностью учреждения, жизнью детей в детском саду.

Благодаря совместной деятельности ДОУ с организациями для наших детей были проведены различные праздники, мероприятия, театрализованные представления, экскурсии, выставки. В этом учебном году:

- совместно со школой провели «День знаний», интеллектуальную викторину «Путешествие по планете знаний»;

- совместно с Домом Культуры проведены: тематическая программа «День Татьяны»; игры-путешествия «Зима пришла – веселье принесла», «Остров по имени Счастье»; кукольные спектакли «В гостях у сказки», «Как на Масленицу Весну ждали», «Новогодняя сказка», «Теремок»; развлекательная программа «Русская, старинная, румяная да блинная»; познавательно-игровая программа «Огонь твой друг, но чуть не так, и он твой враг»; космический квест «Путешествие в космос»; игра-викторина «Пернатые-хвостатые»;

- совместно с библиотекой провели познавательные часы «День кита», «Путешествие в мир театра», «Вода, вода, кругом – вода!»; занимательный час ко Дню Российской науки «Чудеса вокруг нас»; тематический час «Что такое Крещение?»; час сказки к Международному дню детской книги «По дорогам сказок»;

- совместно с ДШИ организована экскурсия в ДШИ, праздничные номера к совместным мероприятиям.

ДОО имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется. Родители воспитанников и будущих воспитанников имеют возможность познакомиться с деятельностью учреждения, жизнью детей в детском саду.

Взаимодействие с социумом дает возможность разнообразить жизнь детей в детском саду, позволяет расширить и обогатить кругозор детей, создать единое образовательное пространство, направленное на воспитание будущего поколения.

1. **Анализ финансово-хозяйственной деятельности.**

**Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2022 всего, в том числе по категориям: | Сумма, тыс. руб. | Изменение в бюджетную роспись всего за год, в том числе по категориям: | Сумма, тыс. руб. | Факт на 31.12.202 всего, в том числе по категориям: | Сумма, тыс. руб. |
| Руководящие работники | 583,832 | Руководящие работники | - | Руководящие работники | 583,832 |
| Педагогические работники | 309,321 | Педагогические работники | - | Педагогические работники | 309,321 |
| Прочие работники | 328,042 | Прочие работники | - | Прочие работники | 328,042 |

**Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2022 | Изменение в бюджетную роспись всего за год | Факт на 31.12.2021 (кассовый расход) | Направления использования |
| 70000,00 | 142769,64 | 212769,64 | Дезинфекция, тех.обслуж.прибора "Тандем IP-И", тех. обслуж. пож. сигнализации, тех.обслуж.оборудования, сервисное обслуж. УУТЭ, проверка средств измерений, перезарядка огнетушителя, производство измерений и испыт. эл.-оборудования |

**Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2022 | Изменение в бюджетную роспись всего за год | Факт на 31.12.2022 (кассовый расход) | Направления использования |
| 27000,00 | 43262,00 | 70262,00 | Проведение электромонтажных работ, предаттестационная подготовка, мед. осмотр, гигиеническое обучение, обучение по ОТ |

**Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2022 (тыс , руб.) | Изменение в бюджетную роспись всего за год | Факт на 31.12.2022 (кассовый расход)(тыс , руб.) | Направления использования |
| - | - | - | - |

**Раздел 4. Статья 340 (Приобретение нематериальных активов: хоз. расходы, канцелярские товары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 01.01.2022 | Изменение в бюджетную роспись всего за год | Факт на 31.12.2022 (кассовый расход) | Направления использования |
| - | 9995,00 | 9995,00 | Чистящие, моющие средства |
| 39889,80 | - | 39889,80 | Канцтовары, электротовары |

**Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План на 2022 (в соответствии с расчетом) | План на 2022 г. в соответствии с бюджетной росписью | Изменение в бюджетную роспись на \_\_.\_\_.2022 | Факт на 31.12.2022 |
| - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План на 2022 (род.Плата) | | Факт на 2022 (род.Плата) | | Примечание | |
| питание  (тыс , руб.) | Хоз.- бытовые нужды | питание  (тыс , руб.) | Хоз.- бытовые нужды | Освобожденные от род.платы | |
| План внебюджет-1 564 500,00  План по бюджету-  ОВЗ-0  Льготники-33276,60 | - | Факт внебюджет-1 704 958,11  Факт по бюджету-  ОВЗ-14065,33  Льготники-18422,41 | 36788,00 - | Кол-во детей | Колич. Руб. |
|  | - |

**Раздел 6. Питание (дошкольная образовательная организация)**

**Льготники + ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | | февраль | | март | | апрель | | май | | июнь | | июль | | август | | сентябрь | | октябрь | | ноябрь | | декабрь | |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя стоимость питания в день (план) | | | Средняя стоимость питания в день (факт) | | примечание |
| 9-10 час. | | | | | указать причину перерасхода или неиспользования средств |
| 1-3 года: | 3-7 лет: | 1-3 года: | | 3-7 лет: |
| 106,54 | 134,15 | январь – 112,31  февраль – 107,49  март – 112,63  Апрель-111,94  Май-116,86  Июнь- 122,24  Июль- 120,78  Август-115,28  Сентябрь-112,15  Октябрь-112,02  Ноябрь-117,19  Декабрь-109,92 | | январь – 139,51  февраль – 124,57  март – 132,82  Апрель- 137,41  Май-139,52  Июнь- 145,18  Июль- 145,74  Август-140,29  Сентябрь-134,46  Октябрь-133,97  Ноябрь-140,95  Декабрь-128,34 |  |

**Раздел 7. Проведение инвентаризации**

Инвентаризация не проведена.

**Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов**

Списание основных средств и нематериальных активов не проводилось.

1. **Выводы по итогам 2022-2023 учебного года, цели и задачи на 2023-2024 учебный год.**

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель на 2023-2024 учебный год. Основную цель своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, укреплению и сохранению здоровья, обеспечению физической и психической безопасности.

2. Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по нравственному воспитанию через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников с помощью эффективных образовательных технологий и проектной деятельности.