

# Пояснительная записка.

Обеспечение здоровья детей - основная задача цивилизованного общества.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить ощутимые результаты.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

**Направленность программы** – Данная программа имеет социально-гуманитарной направленность**,** так как учить ребёнка само реализовывать себя в системе социальных отношений, учит самостоятельно выбирать правильный маршрут до сада, школы. Она составлена на основе правил дорожного движения, а также на основе программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

**Актуальность программы** Окружающая ребенка среда – это не только семья, школа, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Улица приковывает к себе особое множество быстро движущихся, ярких разнообразных машин: автомобилей, автобусов, мотоциклов. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это влечет детей на улицу, где ребенок может, как то себя проявить.

Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, а жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой.

Дети считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Обусловлена потребностью привить дошкольникам правильные ориентиры в формировании культуры поведения на дорогах. Дополнительное образование является одним из средств воспитания и развития социально - развитой личности.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью программы является то, что ее реализация позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения. Отличительной особенностью программы «ПДД для дошколят» является то, что значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения.

**Адресат программы** для мальчиков и девочек 5-6 года. без определенной и физической и практической подготовки по направлению программы.

**Объем программы:** 36 учебных часов.

**Форма организации образовательного процесса:** беседа, просмотр видеофильмов, педагогическое тестирование. Занятия проходят в очной форме.

**Виды занятия:** беседы, игры, выставки, развлечения, , игры с предметами и материалами.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

**Режим занятий:** каждый четверг с 15.30 до 16.00 *(*во второй половине дня, продолжительностью 30 минут).

# Цель и задачи программы.

**Цель:** Сохранение жизни и здоровья детей, формирование элементарных знаний правил дорожного движения

# Задачи:

Личностные:

* формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
* воспитание культуры общения и поведения на дорогах,
* формировать умение согласовывать свои действия с другими детьми.

1. Метапредметные:
   * развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
2. Образовательные:
   * закрепить у детей знания правил дорожного движения;
   * продолжать знакомство с названиями и значениями дорожных знаков;
   * довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
   * развитие познавательного интереса.

# Планируемые результаты.

1. После прохождения программного материала учащиеся приобретут следующие компетенции:

* Социальные - умения устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением.
  + Коммуникативные - возможность понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь в игре, в общении.
  + Метапредметные - способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими.
  + Предметные: овладение предметными знаниями, умением применять их в жизненной практике, умение принимать эффективные решения в поставленной задаче.

# Условия реализации программы:

Групповое помещение , территория детского сада, информационные (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) , методические ресурсы, художественная литература, материал для творчества.

**Формы контроля:** Обследование уровня развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре, итоговое в мае с использованием следующих методов: беседа, наблюдение, подбор творческих и практических заданий, мониторинг, выставки творческих работ.

**Оценочные материалы:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребёнку даётся задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать её. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребёнком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитываются: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Задания для диагностики состоят из нескольких блоков:

Каждому ребенку предлагается выполнить ряд заданий, за которые педагог выставляет соответствующий бал:

1. балл – ребёнок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем;
2. балла – ребёнок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;
3. балла – ребёнок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество занятий (длительность занятия 30 минут)** | | | **Формы аттестации / контроль** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Диагностика (начальная,  итоговая) | 3 | 1 | 2 | групповой |
| 2. | Улица полна  неожиданностей. | 4 | 2 | 2 | фронтальный |
| 3. | Городской транспорт | 5 | 1 | 4 | фронтальный |
| 4. | Я пассажир | 1 | 1 | 1 | фронтальный |
| 5. | Дорожные знаки –  наши друзья. | 7 | 3 | 4 | фронтальный |
| 6. | Я пешеход | 2 | 1 | 1 | фронтальный,  подгрупповой |
| 7. | Безопасность на дорогах | 9 | 4 | 5 | подгрупповой |
| 8. | Регулировщик и  светофор | 2 | 1 | 1 | фронтальный |
| 9. | Развлечение, викторина | 1 |  | 1 | группой |

**Содержание учебного плана:**

**Раздел 1.Диагностика**

Тема 1 Беседа о правилах дорожного движения.

Выявить уровень знаний правил дорожного движения.

Практика: Вопрос-ответ, выставка рисунков «Какие бывают автомобили» Тема 2 Итоговое тестирование. Проводится в конце курса кружка.

# Раздел 2. Улица полна неожиданностей.

Тема 1. Улица полна неожиданностей.

Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.)

Практика: Прослушивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица», «Скверная история». Картина П.и. «Наша улица»

Тема 2. Тротуар. Продолжать знакомить с основными частями улицы: «тротуар», «пешеходная дорожка»,

«обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность. Практика: Д/И «Кто главный на дороге», П/И «Берегись автомобиля».

Тема 3. Как правильно переходить дорогу? Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Практика: Д.и. на площадке сада «Мы пешеходы» Игра в лепбуке по ПДД. Мини-викторина «Разрешается - запрещается» Тема 4. Наблюдение «Наша

улица». Расширить знания детей об улице: дорога делиться на две части - проезжую и тротуар. Закрепить знания о ПДД.

Практика: Чтение загадок по теме. «Наша улица»

**Раздел 3. Транспорт.**

Тема 1 Кто хозяин на дорогах. Виды транспорта. История транспорта

Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.

Практика: Чтение загадок по теме «Транспорт» Д.и. «Мы водители» - на территории детского сада.

Тема 2-3 Транспорт на дорогах. Продолжать знакомство с видами транспорта. Практика: Чтение стихотворения

Осип Мандельштам «Два трамвая», Эдуард Успенский «Троллейбус», Вера Инбер «Трамвай идет на фронт», Ирина Гурина «Транспорт».

Тема 4. Служебные машины Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения. Практика: Наблюдение, беседа, рассмотрение иллюстраций. Лепбук по ПДД «Специальный транспорт», конструирование «важные машины».

Тема 5. В городском транспорте. Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

Практика: рассмотрение и обсуждение сюжетных картинок с правилами поведения в городском транспорте, картинки с изображением транспорта. Лепбук по ПДД,

Игра «Пристегни ребенка»

# Раздел 4. Я пассажир

Тема 1. Познакомить с правилами поведения на автобусной остановке. Узнавать знак автобусной остановки. Повторить, правила безопасности в автомобиле.

Практика: Дидактическая игра «Мы ждем автобус» Словесная игра «Я примерный пассажир»

# Раздел 5. Дорожные знаки – наши друзья.

Тема 1 – Дорожные знаки. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению дошкольни- ков с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен»,

«Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу». Практика: Слушание и обсуждение «Стихи про дорожные знаки»

Олеся Емельянова. Беседа по набору картинок «Дорожная азбука», конверты с разрезными картинками, дидактическая игра в лепбуке «Правила дорожного движения».

Тема 2: Запрещающие знаки. Для чего они нужны? Познакомить детей со знаками особого назначения. Дать представления об опасности их нарушения.

Практика: Рассмотрение знаков запрета, обсуждение. Чтение стих-я О. Емельянова «Стихи про дорожные знаки». Рисование «Запретный знак».

Тема 3: Предписывающие знаки. Для чего они нужны? Познакомить детей со знаками особого назначения. Практика: Рассмотрение предписывающих знаков. Подвижная игра: «Велосипедист и пешеход».

Тема 4: Знаки особых предписаний. Для чего они нужны? Познакомить детей со знаками особого назначения.

Практика: рассмотрения знаков особых предписаний. Чтение стихотворений Я.Пишумов «Вот так знак!», О. Емельяновой «Стихотворения о знаках». Рисование «Важный знак!»

Тема 5 Дорожные знаки – наши друзья. Содействовать формированию бдительного восприятия окружающей обстановки. Развитию у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитанию нового поколения грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Практика: Игра с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"

Тема 6: чтение стихов и загадок о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Практика: слушание стихотворений, отгадывание загадок о правилах дорожных движений. Собирание пазлов

«Какой знак»

Тема 7: “Я и ПДД”. Содействовать закреплению знаний у детей переходить улицу, где нет светофора. Развитию осторожности. Воспитанию умения доводить начатое до конца.

# Раздел 6. Я пешеход

Тема 1. Правила пешеходов. Систематизировать знания детей о правилах поведения на дороге. Практика: Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор»,

И.Гурина «Правила дорожного движения».

Тема 2. Что такое пешеходный переход. Систематизировать знания детей о правилах перехода дороги. Практика: Рассмотрение знака «Пешеходный переход», Аппликация «Пешеходный переход»

# Раздел 7 Безопасность на дорогах.

Тема 1 Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Практика: Рассматривание картинок с опасными ситуациями на дорогах. Беседа, обсуждение.

Тема 2 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?» ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.

Практика: Рассмотрение картинок с опасными ситуациями. Беседа, обсуждение. Д/И «Как вести себя на дороге».

Тема 3 «Сказка-игра «Азбука пешехода». Создать условий для формирования представлений детей о правилах дорожного движения. совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах, закрепить знания о сигналах светофора, активизировать в речи слова: улица, проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход; развивать внимание, память, быстроту реакции, творческие способности детей;

воспитывать чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь, приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, вызывать эмоциональный отклик.

Практика: Чтение загадок «Азбука пешехода»

Тема 4 Места опасных игр. Закрепить знания детей, где можно играть.

Практика: Дидактическая игра «Наша улица», рассмотреть сюжетные картинки, обсудить.

Тема 5: Ехал странный пассажир. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Практика: Чтение К.Завойская «Ехал странный пассажир».

Тема 6: Безопасное поведение на улицах в зимний период года. Сформировать у детей знания о правилах поведения на улице зимой. Развивать мышление и внимательность.

Практика: Беседа «Осторожно! Гололед!» Чтение стих-я И. Лешкевич «Гололед» Дид. игра. «Как избежать неприятностей»

Тема 7: Особенности движения по скользкой дороге. Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.

Тема 8. Опасности нашего двора. Обсудить с детьми, какие опасности могут подстерегать во дворе. На что обратить внимание, чтобы предупредить травму.

Практика: Аппликация «Автомобиль» Чтение и обсуждение Т.А.Шорыгина. «Марта и Чичи идут в парк». П.И. «Цветные автомобили»

Тема 9. Катание на велосипеде, роликах. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

Практика: Обсудить и повторить с родителями Правила езды на велосипеде. Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено»

# Раздел 8 Регулировщик

Тема 1. Влиятельная палочка. Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Практика: Д.и. «Милиционер» Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков. Собери пазл «Дорожный знак» Подвижная игра «Веселый жезл»

Тема 2 Зеленый огонек. Повторить для чего нужен светофор, как безопасно переходить улицу по сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.

Практика: Чтение и заучивание стихотворения Р.Фархади

«Светофор». Аппликация «светофор».

**Раздел Итоговое мероприятие** «Правила дорожные детям знать положено». Закрепление у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

* развитие двигательной активности;
* укрепление взаимодействия родителей и педагогов в вопросе обучения детей культуре поведения на дороге;
* воспитывать интерес к подвижным играм и эстафетам;
* формировать умение взаимодействовать в коллективе через подвижные игры и эстафеты. Практика: подвижные игры, ответы на вопросы.

# 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  **п/п** | Месяц | Числ  о | Время  проведения занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1 | сентябрь | 07 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | Диагностика | групповая  комната | Подгрупповая |
| 2 |  | 14 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | Диагностика | групповая  комната | Индивидуальная |
| 3 |  | 21 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Улицы в нашей деревне » | групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 4 |  | 28 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Знаки дорожные помни  всегда» | Групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 5 | октябрь | 05 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Транспорт на дороге » | групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 6 |  | 12 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Наблюдение за транспортом» | групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 7 |  | 19 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | **«**Повторение виды транспорта  » | групповая  комната | Беседа -игра |
| 8 |  | 26 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Безопасное на дороге» | групповая  комната | Игра, ответы на  вопросы |
| 9 | ноябрь | 02 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Я пассажир » | групповая  комната | Участие в игре |
| 10 |  | 9 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Какие опасности  подстерегают на дороге » | групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 11 |  | 16 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | Консультация для родителей  «О значении обучения дошкольников ПДД » | групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 12 |  | 23 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Дорожные знаки. » | групповая  комната | беседа-игра |
| 13 |  | 30 | Четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Кто хозяин на дорогах ». | групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 14 | декабрь | 07 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «светофор» | групповая  комната | Беседа-игра |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | 14 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Места опасные для игр » | групповая  комната | Беседа-игра |
| 16 |  | 21 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « тротуар » | групповая  комната | Беседа-игра |
| 17 |  | 28 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Правила для пешеходов» | групповая  комната | участие в игре |
| 18 | январь | 04 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Осторожно! Скользко! » | групповая  комната | ответы на  вопросы |
| 19 |  | 11 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Безопасная дорога» | групповая  комната | ответы на  вопросы |
| 20 |  | 18 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Прогулка – опасности  нашего двора » | групповая  комната | дидактическая  игра |
| 21 |  | 25 | Четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Безопасное поведение для  пешеходов в зимний период » | групповая  комната | беседа по  картинкам |
| 22 | февраль | 01 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Что такое пешеходный  переход » | групповая  комната | ответы на  вопросы |
| 23 |  | 08 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Как правильно переходить  улицу » | групповая  комната | дидактическая  игра |
| 24 |  | 15 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Наша улица, двор. » | групповая  комната | участие в игре  ответы на вопросы |
| 25 |  | 22 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Вечер стихов, загадок. » | групповая  комната | дидактическая  игра |
| 26 |  | 29 | Четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | Викторина «Что? Где? Когда?  » | Групповая  комната | Дидактическая  игра |
| 27 | март | 07 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Запрещающие знаки » | групповая  комната | дидактическая  игра |
| 28 |  | 14 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Катание на самокате, велосипеде… » | групповая  комната | участие в игре  ответы на вопросы |
| 29 |  | 21 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Влиятельная палочка » | групповая  комната | ответы на  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | 28 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Я знаю, где можно  переходить дорогу » | групповая  комната | участие в игре |
| 31 | апрель | 04 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Викторина» «Грамотный  пешеход » | групповая  комната | участие в игре  ответы на вопросы |
| 32 |  | 11 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «памятка для родителей» «Что  могу сделать Я» | групповая  комната |  |
| 33 |  | 18 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | « Как правильно переходить  улицу » | групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 34 |  | 25 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Безопасное поведение в  транспорте » Повторение | групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 35 | май | 02 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Правила для пешеходов»  повторение | групповая  комната | Ответы на  вопросы |
| 36 |  | 09 | четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Солнце светит ярко, ярко». | Групповая  комната | выставка |
| 37 |  | 16 | Четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Диагностика». |  | мониторинг |
| 38 |  | 23 | Четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Диагностика. » |  | мониторинг |
| 39 |  | 30 | Четверг  15.30-16.00 | очная | 1 | «Итоговая диагностика» |  | мониторинг |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

# Методические материалы:

Словесный -беседа, чтение, сопровождаемое демонстрацией наглядных пособий. Наглядный – рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, атрибутов к играм.

Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

# Краткое описание общей методики работы.

Методы обучения: игровой, исследовательский, частично-поисковый, объяснительно - иллюстративный, наглядный, практический, словесный.

Формы организации: групповая

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

# Список литературы

* 1. 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 2018г.
  2. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ППД», 2016г
  3. К.В.Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2019г

1. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2020г
2. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2020г.
3. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. М. 2020г.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет, М., 2018г.
5. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2019г.
6. Прокофьева С., Сапгир Г., «Мой приятель – светофор». М., 2017г.
7. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика – Синтез» 2018г.